

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



А.А. Губарев

20.15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и
общеобразовательных организациях**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3, 4 курс (6, 7 семестр), ЗФО – 5 курс (14, 15 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации

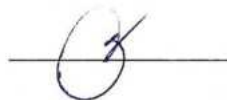


А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

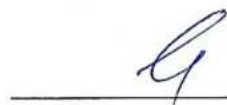
Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование системы теоретических знаний и практических умений в сфере адаптивного физического воспитания, его организации, структуры, содержания в работе с детьми разных нозологических групп в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.

Задачи:

- сформировать интерес к проблемам адаптивного физического воспитания, основанный на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к людям с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

- ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями адаптивного физического воспитания, физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной работы в дошкольных и общеобразовательных организациях;

- обеспечить освоение студентами знаний психофизических особенностей детей дошкольного и школьного возраста с целью использования их при организации, планировании и проведении занятий по адаптивному физическому воспитанию с данной категорией детей;

- сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания роли и места адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими изменениями; видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм занимающихся;

умения применять на практике социально значимые средства, методы, методики и инновационные технологии адаптивной физической культуры; осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса; подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

навыки обеспечения обоснованного выбора содержания, форм и методов адаптивной физической культуры; обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения методов индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая и частная патология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах», «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы», «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1: способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по	ПК-1.1: знает организацию адаптивной физической культуры в условиях образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования	Знает: – основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре; – содержание и структуру образовательных программ; – оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития;

<p>направлению адаптивной физической культуры</p>	<p>ПК-1.2: умеет взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды, с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры; осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>– межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач; – современные средства, методы и методические приемы коррекционной педагогики, основанные на использовании знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов. Умеет: – определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; – проводить мероприятия по адаптивной физической культуре; – составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; – организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья; – выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – использовать формы и методы</p>
---	--	---

		<p>обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью; – набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования физической нагрузки занимающихся; – проведения мероприятий по адаптивной физической культуре; – определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры; – реализации и конкретизации, поставленных теоретических и практических задач в зоне своей профессиональной ответственности
	<p>ПК-1.3:</p> <p>владеет навыками управления физической нагрузкой занимающихся;</p> <p>определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры;</p> <p>самостоятельного проведения мероприятий по адаптивной физической культуре</p>	

		<p>в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректировки способов решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации педагогически обоснованных навыков работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культурой, адаптивным спортом; – осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; – планирования и проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью; – организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения; – организации совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях;
--	--	--

		– отбора типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	16
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	40	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	27	12
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	116
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Теоретические основы адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Тема 1. Предмет, цель и задачи адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Принципы и функции адаптивного физического воспитания.

Цели и задачи адаптивного физического воспитания. Теоретические вопросы обучения двигательным действиям при стойких нарушениях здоровья. Основные принципы и функции адаптивного физического воспитания.

Тема 2. Методы и формы организации адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Методы адаптивного физического воспитания. Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании. Материально-техническое обеспечение адаптивного физического воспитания. Формы адаптивного физического воспитания.

Раздел II. Частная теория и методики адаптивного физического

воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Тема 3. Организация адаптивного физического воспитания в системе дошкольных и общеобразовательных специальных учреждений.

Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при ДЦП. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при поражении функций спинного мозга. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при нарушении слуха. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при умственной отсталости и задержкой психического развития. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при нарушении зрения. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Тема 4. Средства адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Двигательный режим. Физиологическая классификация движений. Физические упражнения: активные и пассивные. Дозировка физических упражнений. Спортивные и подвижные игры. Закаливающие процедуры.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	14 триместр
Раздел I. Теоретические основы адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.			
1.	Предмет, цель и задачи адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Принципы и функции адаптивного физического воспитания.	2	2
2.	Методы и формы организации адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	2	-
Итого за семестр/триместр:		4	
		7 семестр	
Раздел II. Частная теория и методики адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.			
3.	Организация адаптивного физического воспитания в системе дошкольных и общеобразовательных специальных учреждений.	2	2
4.	Средства адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	2	-
Итого за семестр/триместр:		4	4
Итого:		8	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№	Наименование темы	Объем часов
---	-------------------	-------------

п/п		Очная форма 6 семестр	Заочная форма 14 триместр
Раздел I. Теоретические основы адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.			
1.	Предмет, цель и задачи адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Принципы и функции адаптивного физического воспитания.	10	2
2.	Методы и формы организации адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	10	2
Итого за семестр/триместр:		20	4
		7 семестр	15 триместр
Раздел II. Частная теория и методики адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.			
3.	Организация адаптивного физического воспитания в системе дошкольных и общеобразовательных специальных учреждений.	10	4
4.	Средства адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	10	4
Итого за семестр/триместр:		20	8
Итого:		40	12

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма 6 семестр	Заочная форма 14 триместр
Раздел I. Теоретические основы адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.				
1.	Предмет, цель и задачи адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Принципы и функции адаптивного физического воспитания.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Заполнить таблицу «Принципы адаптивного физического воспитания», «Функции адаптивного физического воспитания». Отработка	24	32

		практических навыков.		
2.	Методы и формы организации адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовиться к мини-конференции. Составить план-конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию. Отработка практических навыков.	24	32
Итого за семестр/триместр:			48	64
			7 семестр	15 триместр
Раздел II. Частная теория и методики адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.				
3.	Организация адаптивного физического воспитания в системе дошкольных и общеобразовательных специальных учреждений.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Заполнить таблицу «Частные методики адаптивного физического воспитания в дошкольных учреждениях». Составить план-конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию. Отработка практических навыков.	10	26
4.	Средства адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовить тематический доклад и	11	26

		презентацию. Отработка практических навыков.		
Итого за семестр/триместр:			21	52
Итого:			69	116

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникативные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения мини-конференции);

Технологии проблемного обучения (метод беседы);

Игровая технология (метод игрового обучения);

Работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в мини-конференциях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 116 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86980.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / составители Т.А. Жмурова, С.М. Рябцев. – Севастополь: СевГУ, 2021. – 98 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177118>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / Л.Н. Ростомашвили, М.М. Кремская. – СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. – 120 с. – ISBN 978-5-8179-0096-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29964.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях: учебное пособие / Л.Д. Батищева, А.А. Марченко, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова. – Ставрополь: СтГМУ, 2020. – 168 с. – ISBN 978-5-89822-657-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/216839>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мелентьева Н.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха / Н.Н. Мелентьева. – 3-е изд., стер. – СПб: Лань, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-507-48410-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/352652>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Снигур М.Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / М.Е. Снигур. – Сургут: СурГПУ, 2021. – 122 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/258995>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. – М.: Московский педагогический

государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0603-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79055.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Сосуновский В.С. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5-6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии / В.С. Сосуновский, В.Г. Шилько, А.И. Загrevская. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. – 127 с. – ISBN 978-5-907442-01-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116882.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

В) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

2. Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы, и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащен современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]